

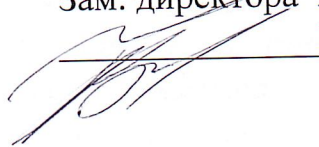
**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«БАТАЙСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
И СТРОИТЕЛЬСТВА» ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
П. А. ПОЛОВИНКО»**

Рассмотрена на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
От «29» августа 2024 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Зам. директора по УПР

В.В. Полякова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**Специальность:**

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

**Квалификация выпускника:**


Техник

**Форма обучения:** очная

г. Батайск  
2024

Согласована на заседании  
методического объединения  
профессионального цикла  
«Машинист локомотива»

Протокол № 1  
От «28» 08 2024 г.

Председатель МО  
 Г.Н. Мелехов

Рабочая программа ОГСЭ.01 «Основы философии» разработана на основе:

- Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 г. №782 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- ФГОС СПО по специальности 23.02.06. Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог от 22.04.2014 № 388;
- Учебного плана ГБПОУ РО «БТЖТиС» им. Героя Советского Союза П.А. Половинко по специальности СПО: 23.02.06. Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

**Организация разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Батайский техникум железнодорожного транспорта и строительства» имени Героя Советского Союза П.А. Половинко».

**Разработчик:** Шкарупа И.В. - преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «БТЖТиС» им. Героя Советского Союза П.А. Половинко

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Физическая культура является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог».

Программа учебной дисциплины может быть использована для получения общеучебных знаний при подготовке обучающихся на специальностях естественнонаучного профиля, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих, профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Содержание программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии также направлено на формирование следующих личностных результатов:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и	ЛР 3

проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о	ЛР 15

нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь :**

- Анализировать основные мировоззренческие, духовно-нравственные, эстетические установки.
- Определять идеалы и ценности личности.
- Использовать фактический материал для размышлений.
- Оперировать понятиями.
- Обосновывать, подвергать критике те или иные суждения.
- Раскрывать взаимосвязи всех явлений действительности. Определять идеалы и ценности личности.

- Использовать фактический материал для размышлений.
- Оперировать понятиями.
- Обосновывать, подвергать критике те или иные суждения.
- Раскрывать взаимосвязи всех явлений действительности.
- Выполнять алгоритм комментирования философского высказывания своими словами;
- выражать отношение к высказанному, пояснять свою точку зрения;
- дополнять высказывания, если нужно;
- делать вывод из философских определений и учений;
- оценивать философские учения с моральной точки зрения.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать :**

- Основные понятия на уровне развернутых определений с указанием основных признаков «общество», «общественный прогресс».
- Основные философические учения: античная философия, средневековая христианская философия.
- Позиции, взгляды философов, мыслителей.
- Основной теоретический материал по курсу «Основы философии».

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
в том числе в форме практической подготовки	-
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	-
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	
-Дифференцированный зачет	2



## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов учебной дисциплины раздела, темы	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы (ПК, ОК)	Уровень освоения
1	2		3		
Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени.			16		
Тема 1.1. Философия античного мира и средних веков.	Содержание учебного материала		4		2
	1	Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. Особенности античной философии	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	2
	2	Особенности античной философии; раннегреческих философов; понятия: <i>антологизм, эпикурейцы</i> ; христианскую апологетику:	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	2
Тема 1.2. Тема 1.2. Философия нового и новейшего времени.	Содержание учебного материала		12		
	1	<u>Философия Нового времени</u> . Основные черты философии; космологические учения Николая Кузанского и Джордано Бруно. Учение об идолах и критиках схоластики. Учение о субстанции Б. Спинозы. Философия нового времени. Сенсуалисты: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк, рационалисты: Р. Декард, Б.Спиноза. Субъективный идеальный Беркли.	2	ОК 5	2
	2	<u>Немецкая классическая философия</u> . Понятия: <i>объективные знания, рассудок, самосознание, разум антиномии</i> . Концепция субъекта в	2	ОК 6 ОК 7	

		<p>философской системе Канта. Субъективный идеализм И.Г.Фихте. Объективный идеализм Ф. Шеллинга. Система и метод Гегеля. Основные законы диалектики. Материализм Л.Фейербаха.</p>		ОК 8	
	3	<p><u>Русская религиозная философия XIX-XX вв.</u> Славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности. Философия Единства В.С.Соловьева: онтология и гносеология. Проблема веры и разума в православном религиозном антиинтеллектуализме. Булгаков, Флоренский, С. Франк.</p>	2	ОК 6 ОК 7 ОК 8	2
	4	<p>Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени</p>	2	ОК 6 ОК 7 ОК 8	2
	5	<p>Философия Филона. Учение Сократа о нравственности. Учение Платона о государстве. Философия Канта. Гегель о смысле человеческой истории А.С. Хомяков-Илья Муромец русской философии. П.Я. Чаадаев о русской философии.</p>	4	ОК 6 ОК 7 ОК 8	2
<b>Раздел 2. Человек - сознание – познание.</b>			<b>12</b>		2
<b>Тема 2.1. Человек, как главная философская проблема.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	1	<p>Понятия: <i>бытие, реальность, субстрат, монизм, дуализм, движение, объект, субъект, личность.</i> Проблемы специфики человеческого бытия. Марксистская философия в соотношении биологического и социального в человеке. Проблема человеческого начала. Человек. Индивид. Личность. Смысл и значение человеческого бытия(<b>проектная деятельность</b>). Человек и Бог. Человек и Космос. Фундаментальные характеристики</p>	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	2
<b>Тема 2.2. Проблема сознания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	2

	1	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное, самосознание и сознание как поток переживаний (душа психофизическая проблема в науке и в философии) ее современная интерпретация. Идеальное и материальное сознание. Мышление. Язык. Сознательное и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теории архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	2
Тема 2.3. Учение о познании	Содержание учебного материала				
	1	Понятия: <i>познание, отражение, представление, мышление, понятие, суждение, абсолютная истина, практика, знание, вера, убеждение</i> . Познание как деятельность. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Чувствительное и рациональное познание	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	2
Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство).			10		
Тема 3.1. Философия и научная картина мира.	Содержание учебного материала				
	1	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение. Число, цвет, ритм, их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	2
Тема 3.2. Философия и религия.	Содержание учебного материала				
	1	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Основные мировые религии, их учения, значение веры в жизни человека. Место и роль религий в жизни общества.	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	2
Тема 3.3 Философия и	Содержание учебного материала				
	1	Понятия: <i>искусство, талант, гений, гениальность</i> .	4	ОК 1	2

<b>искусство.</b>		Особенности культур. Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант, гений, соотношение гения и гениальности. Гений - совершенный человек Психологическое и визионерское искусство. Кризис совершенного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.		ОК 2 ОК 3 ОК 4	
<b>Раздел 4. Социальная жизнь</b>			<b>8</b>		
<b>Тема 4.1. Философия и история.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Концепции исторического развития: Гегеля, Маркса, Ясперса, Вебера, циклического развития Шпенглера, А. Тойнби. Русская философия об исторической самобытности России. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории»	<b>2</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	2
<b>Тема 4.2. Философия и культура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация, внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контр культура. Основные контр культурные движения кризис культур и пути его преодоления	<b>2</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	2
<b>Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Понятия: <i>общепланетарное единство человечества, проблема выживания, ценности гуманизма, общечеловеческие ценности, экология, всеобщая регуляция.</i> Происхождение и сущность глобальных проблем. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем	<b>2</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	2
	2	Кризис современной цивилизации и попытка его глобального преодоления.	<b>2</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	2
<b>Дифференцированный зачёт</b>			<b>2</b>		
<b>Всего</b>			<b>48</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин**

##### **Оборудование учебного кабинета (лаборатории):**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные пособия и модели;
- учебная доска и т.п.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- мультимедийный проектор;

##### **Лицензионное программное обеспечение.**

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1.**<sup>1</sup> Горелов, А.А. Основы философии [Текст]: учебник. Рекомендовано ФГАУ «ФИРО»/ А.А.Горелов. - 14-е изд., испр - М.: Академия, 2014. - 320 с. -(Среднее профессиональное образование)

1. Губин, В.Д. Основы философии [Текст] : учеб. пособие/ В.Д.Губин. - 2-е изд. - М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2014. - 288 с. - с.(Профессиональное образование)
2. Гуревич, П.С. Основы философии [Текст] : учеб. пособие/ П.С.Гуревич. - М.: КНОРУС, 2014 . - 480 с. - (Среднее профессиональное образование) Основы философии [Электронный ресурс]: PDF-копия книги для СПО/ В.П.Кохановский, Т.П.Матяш, В.П.Яковлев, Л.В.Жаров. - М.:

---

<sup>1</sup> Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО СПО, из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1 . [www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)

[ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)

1. [www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos) КНОРУС, 2015. - 1 электро н.опт.диск (CD-R). - (Электронные издания)

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. 1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов.- М.: Мысль. 1986.-574 с.

2. Древнеиндийская философия/Сост. В.В. Бродов.- М.Мысль.1972.-343 с.

3. Древнекитайская философия: В 2-х т.- М.: Мысль. 1972.

3. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию.- м.: Наука. 1977.-383 с.

4. Фромм                      Э.                      Душа                      человека.-                      М.:                      Республика.                      1992.-430                      с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Методы оценки</b> <i>Какими процедурами производится оценка</i>
<p><b>Показать умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</li> <li>-совершенствования собственной познавательной деятельности;</li> <li>-критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;</li> <li>-осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</li> <li>-решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</li> <li>-ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li> <li>-предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</li> <li>-оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</li> <li>реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения</li> </ul>	<p>Демонстрация владения способами применения теории в практике .</p>                      <p>Демонстрация Владения знаниями и применения их при изучении межличностного общения и массовой коммуникации.</p>	<p>Устный и письменный опросы</p> <p>Практические, контрольные работы (методы: таблицы, сочинения , рассуждения)</p> <p>Самостоятельные работы по выполнению заданий</p>                      <p>Устный и письменный опросы</p> <p>Практические, контрольные работы (методы: таблицы, сочинения , рассуждения)</p> <p>Самостоятельные работы по выполнению заданий</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Методы оценки <i>Какими процедурами производится оценка</i>
	Показ овладения способами выполнения творческих заданий.	Самостоятельные работы по выполнению заданий
<p><b>объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p>	<p>Показ овладения знаниями по философии</p> <p>Показ овладения знаниями по философии</p>	<p>Коллективные и индивидуальные опросы</p> <p>Практические, контрольные работы (методы: графики, таблицы)</p> <p>Устные и письменные опросы, практические и контрольные работы.</p>
<p><b><u>должны уметь:</u></b></p> <p><b>осуществлять</b> поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических</p>	Демонстрация владения знаниями по социальным вопросам.	Устный и письменный опросы



Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Методы оценки <i>Какими процедурами производится оценка</i>
<p>и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p><b>оценивать</b> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, семью с точки зрения социальных норм.</p>	<p>Демонстрация умения поиска нужной информации ее систематизации.</p> <p>Демонстрация владения знаниями по социальным вопросам.</p> <p>Демонстрация умения поиска нужной информации ее систематизации.</p> <p>Демонстрация умения теоретические знания применять к конкретным жизненным ситуациям</p>	<p>Практические, контрольные работы (методы: графики, таблицы , схемы.)</p> <p>Практические, контрольные работы (методы: графики, таблицы , схемы.)</p> <p>Практические, контрольные работы (методы: графики, таблицы , схемы.)</p>
<p><b>формулировать</b> на основе приобретенных философских</p>	<p>Демонстрация владения знаниями по</p>	<p>Устный и письменный опросы</p>

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Методы оценки</b> <i>Какими процедурами производится оценка</i>
знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  <b>подготавливать</b> устное выступление, творческую работу по вопросам философии.	философским вопросам.  Демонстрация умения теоретические знания применять к конкретным жизненным ситуациям.	Практические, контрольные работы (методы: таблицы, схемы ,графики )  Устный и письменный опросы  Практические, контрольные работы (методы: таблицы, схемы ,графики
<b>применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	Демонстрация умения теоретические знания применять к конкретным жизненным ситуациям.	Устный и письменный опросы.  Самостоятельные работы по выполнению задания.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным ситуациям.	Овладение способами решения профессионально направленных задач	Практические, контрольные работы (методы: наблюдения, проверки, анализа)  Самостоятельные работы по выполнению заданий
ОК 02. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Демонстрация полученных умений работы с дополнительной литературой.	Проверка результатов самостоятельной работы по выполнению заданий (методы: таблицы, схемы ).
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	. Показ овладения методами общения. Демонстрация умений	Проверка результатов самостоятельной работы

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Методы оценки <i>Какими процедурами производится оценка</i>
развитие. демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	брать ответственность на себя и отвечать за результат деятельности.	(методы: таблицы, схемы).
ОК 04. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Владение умениями составлять схемы , расчеты.	Самостоятельные работы по выполнению заданий
ОК 05. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. Осуществлять устную и письменную коммуникацию	Демонстрировать умения работы с техническим текстом  Показ овладением методами общения Владение компьютерными технологиями при составлении и защите презентаций на	Деловые игры  Коллективные и индивидуальные проекты  Самостоятельные работы по выполнению заданий
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Владение и демонстрация культуры поведения, культуры речи, демонстрация нравственных подходов к общению. Овладение методами и способами безконфликтного общения в условиях коллективной деятельности.	Наблюдения и анализ результатов в процессе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности
ОК07Брать на себя ответственность за работу членов команды , результат выполнения задания.	Демонстрация умений брать ответственность на себя и отвечать за результат деятельности	Наблюдения и анализ результатов в процессе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности
ОК 08 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Заниматься	Демонстрация полученных умений работы с дополнительной	Проверка результатов самостоятельной работы по выполнению заданий

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Методы оценки</b> <i>Какими процедурами производится оценка</i>
самообразованием и осознанно повышать квалификацию.	литературой.	(методы: таблицы, схемы ).
ОК 09 .Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности .	. Показ овладения методами общения.. Владение компьютерными технологиями при составлении и защите презентаций.	Проверка результатов самостоятельной работы  (методы: таблицы, схемы).